



I.I.S. “ FORTUNATO FEDELE” – C.M. ENIS00800B

Sede legale: Piazza Europa, 6 – 94011 Agira (EN) – Cod. fiscale 80003690866
Liceo delle scienze umane - C.M. ENPM00801V – Piazza Europa, 6 – Agira - Tel. 0935691529 – Fax 0935960601
Istituto tecnico - C.M. ENTD00801N – Via Palermo, 78 – 94017 Regalbuto – Tel./Fax 093571268 – 093572850
Istituto Tecnico – C.M. ENRF008014 – Via Lo Giudice, 1 - 94010 Gagliano C.to – Tel. 0935699002 – Fax 0935699061
Istituto Professionale – C.M. ENRH00801G – Via Dante, 1 - 94010 Centuripe – Tel/Fax 093573067
Posta elettronica: enis00800b@istruzione.it – Posta elettronica certificata: enis00800b@pec.istruzione.it
Sito web: www.fortunatofedeledu.it

Ai docenti dell'Istituto

CIRCOLARE N. 76

OGGETTO: Didattica a Distanza – Indicazioni operative

Per prima cosa desideravo rivolgere un grande ringraziamento a tutti i docenti che, con grande professionalità e spirito di abnegazione, stanno dando il loro contributo nell'attività di D.A.D. fino ad ora poco sperimentata, per portare a termine una missione che per noi educatori, in questo momento di emergenza nazionale, è di fondamentale importanza: **non lasciare indietro nessun alunno per il raggiungimento del suo successo formativo.**

Dopo aver superato le iniziali difficoltà di creazione delle classi virtuali e di avvicinamento agli strumenti delle piattaforme digitali, diventa più stringente la necessità di coinvolgere tutti i nostri studenti nelle attività on-line.

Nel rilevare, infatti, che alcuni allievi ancora disertano le attività DAD, è assolutamente indispensabile sollecitarli con qualunque mezzo (anche contattando telefonicamente le loro famiglie) a connettersi alla piattaforma digitale utilizzata.

In questo, il ruolo del coordinatore di classe è di fondamentale importanza; a lui i docenti della classe segnaleranno gli studenti che sono assenti alle attività, di modo che il coordinatore possa raccogliere tutte le informazioni e contattare poi le famiglie in un'unica soluzione.

Dall'indagine interna somministrata tramite l'invio e la restituzione del modulo Google è emerso l'utilizzo di diverse piattaforme, tra cui Google Suite for Education (per la quale è stato di recente creato un account d'Istituto), Weschool, Impari e Collabora del nostro Registro Elettronico AXIOS e la piattaforma creata dal gruppo di lavoro del “Don Pino Puglisi”; si ritiene che ciascuno, per non vanificare il lavoro finora svolto, possa continuare ad adottare le risorse fino ad ora utilizzate; è auspicabile, però, per l'utilizzo organico di uno strumento unico per tutto l'istituto, gradualmente passare alla adozione della piattaforma **Google Suite for Education**, suggerita dall'Animatore Digitale prof. Liborio Calì per le sue grandi potenzialità, versatilità e sicurezza.

Di fondamentale importanza è poi l'attivazione delle videolezioni. Diverse applicazioni (Meet, Zoom, Weschool, etc) consentono facilmente di connettere in videoconferenza l'intera classe, assolvendo così anche alla funzione di socializzazione che si richiede all'attività dei docenti; molto di più se i fruitori sono studenti diversamente abili, per i quali è necessaria un'attenzione particolare.

Riguardo alla modalità di somministrazione delle attività e al collegamento online alle classi virtuali e agli alunni è stato predisposto, per sede, un orario con circa il 50% delle ore che prima erano fornite in presenza; ciò per evitare un'esposizione elevata degli alunni al *device* utilizzato e

sovrapposizioni tra discipline; **il nuovo orario entrerà in vigore a partire da Lunedì 30 Marzo 2020.**

Si invitano i docenti dei vari consigli di classe a cercare momenti di raccordo in modo da poter programmare al meglio le attività didattiche per bilanciare al meglio la distribuzione dei carichi di lavoro per gli studenti

Il tempo risparmiato dall'abbattimento dell'orario in presenza servirà sia agli alunni per preparare le eventuali consegne e compiti a loro assegnati, che ai docenti per predisporre prove, preparare lezioni, materiale didattico, slide, mappe concettuali, etc. da somministrare nelle lezioni successive.

Pur in presenza di un orario strutturato, ciascun docente, nell'ambito della propria libertà di insegnamento ed autonomia didattica, può concordare con le proprie classi o con singoli alunni altri momenti della giornata per la fruizione della didattica, per eventuali approfondimenti e per altre esigenze didattiche che si dovessero presentare nel corso dell'attività di DAD.

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE.

È opportuno che le attività proposte e le eventuali valutazioni delle prove somministrate (in forma scritta o anche in forma orale nel caso di videoconferenze) vengano registrate sul RE o su un diario personale dell'insegnante; sul punto si ribadisce che resta libera scelta del singolo docente stabilire quale prova voglia valutare e come voglia farla concorrere alla valutazione sommativa.

È opinione condivisa che la didattica che si sta svolgendo a distanza in queste settimane, non è in alcun modo paragonabile al lavoro che i docenti svolgono in aula gli studenti; tuttavia in questo momento di emergenza, essa è l'unica modalità di interazione in grado di supportare gli studenti nel loro percorso di studi, mantenendo vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e proteggendoli dal rischio di isolamento e demotivazione.

In assenza della possibilità di incontrarsi a scuola, è emersa da parte di tutti la necessità di capire cosa valutare delle attività svolte a distanza, ed in che modo, anche in considerazione del fatto che il periodo di sospensione didattica potrebbe essere più lungo di quanto inizialmente previsto.

Come è noto, a proposito della valutazione degli apprendimenti, con le note dell'8 marzo e del 17 marzo 2020 il Ministero dell'Istruzione ha specificato che: "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Il singolo docente valuta gli apprendimenti in itinere secondo forme, metodologie e strumenti aventi a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. Nell'ambito di tale valutazione in itinere, propedeutica a quella finale, il docente, in relazione all'attività svolta, informa tempestivamente l'alunno su cosa ha sbagliato e perché; valorizza cosa l'alunno sa fare, ossia le sue competenze; rimanda, al fine di superare eventuali lacune, ad approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in relazione a ciò che va migliorato.

Cosa fa il consiglio di classe?

Il consiglio di classe, come ricorda la nota ministeriale, resta competente nel ratificare le attività svolte e nel compiere un bilancio di verifica. Al termine del percorso, come si legge sempre nella nota del Ministero, il Consiglio procederà ad una riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza.

Sarà, dunque, il momento collegiale quello deputato alla valutazione di quanto svolto dai nostri alunni nell'ambito della didattica a distanza, fermo restando quanto detto sopra in merito ai compiti di ciascun docente.

Questo vuol dire che, se non ci saranno indicazioni diverse, alla fine dell'anno avremo gli scrutini, e dovremo formulare un giudizio anche sulla base degli elementi di valutazione che avremo raccolto nel periodo in cui la didattica si è svolta a distanza; tuttavia la mancanza di sorveglianza diretta, rende poco significativa la valutazione somministrazione di verifiche sommative in forma scritta come quelle che vengono svolte regolarmente in aula.

Questa consapevolezza è largamente diffusa tra i docenti di tutte le discipline; per tale motivo si ritiene che questo tipo di prova possa essere somministrata solo in quelle situazioni in cui l'elemento di elaborazione personale è tale da consentire al docente di considerare attendibile la prova (per esempio in alcune tipologie di verifica di italiano, in cui il collegamento on-line garantisce il più possibile l'attendibilità della prova stessa).

Una maggiore affidabilità può invece essere attribuita alle verifiche orali fatte durante i collegamenti on-line realizzati con Google Meet, Skype, o altri applicativi.

Per tutte le materie, sarà opportuno integrare gli strumenti di condivisione di materiali (classi virtuali, e-mail, video su Youtube, lezioni registrate...) con le video-lezioni, sia per rinsaldare il contatto degli studenti con la scuola, sia per effettuare una verifica diretta di quanto gli studenti hanno imparato studiando gli argomenti e svolgendo gli esercizi assegnati.

In ogni caso potrà essere molto utile per qualsiasi disciplina annotare anche tutti quegli elementi non formali di valutazione che possono essere considerati un riconoscimento dell'impegno dello studente, come gli interventi significativi, la disponibilità ad interagire col docente, le domande formulate, le richieste di spiegazioni, l'interesse dimostrato, le proposte di approfondimenti, la puntualità nelle consegne, la precisione negli elaborati, la disponibilità a collaborare.

Questi elementi non formali potranno costituire in seguito una solida base per una valutazione formale qualora si ritornasse ad una situazione di normalità in tempi non troppo lunghi; saranno un valido riferimento per declinare in modo più personale le eventuali indicazioni sulla valutazione che potrebbero giungere dal Ministero, e in ogni caso costituiranno una doverosa gratificazione ed un efficace incoraggiamento per gli studenti volenterosi che stanno compiendo uno sforzo notevole per utilizzare al meglio quanto i docenti mettono a loro disposizione, nonché un importante elemento di discriminazione rispetto agli studenti meno disponibili a partecipare alle attività.

Si allegano gli orari delle singole sedi ed indirizzi.

Grazie a tutti per la collaborazione e buon lavoro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Serafino Lo Cascio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.lgs. 39/93